



Kenmerk: IBO/ONV/ShG/623

Directeur Algemeen Vormend Onderwijs  
Mw. Sh. Zalman-Bergraaf M.Ed

Paramaribo, 10 augustus 2022

Betreft: ernstige knelpunten binnen het Surinaams Onderwijs

Geachte directeur,

Gaarne uw aandacht voor het volgende:

#### **Nog niet geplaatste/geregistreerde leerlingen schooljaar 2021-2022**

De Inspectie Basisonderwijs (IBO) heeft de lijsten van niet geplaatste leerlingen van leerjaar 1 en 2 aan de leiding van het MinOWC doen toekomen (*Nota: Kenmerk: ONV/JC/232*).

Nog steeds is er voor deze leerlingen, landelijk, geen plaatsingsmogelijkheid gecreëerd.

Plaatsing van leerlingen in kinderrijke gebieden is nog steeds een groot probleem. In bepaalde gebieden zijn de scholen overvol.

Er zijn kinderen die reeds 2 jaren geen onderwijs hebben genoten, omdat zij niet geplaatst kunnen worden. Deze kinderen worden, indien zij plaats vinden op een school, in leerjaar 3 geplaatst met enorme reken-, taal-, schrijf- en leesachterstanden. Bij deze kinderen wordt ook moeilijk een actieve schoolhouding ontwikkeld. Bijgaand treft u opnieuw de lijsten met niet geplaatste leerlingen van het schooljaar 2021-2022.

#### **Onduidelijkheden m.b.t de afsluiting van het schooljaar 2021/2022**

- Vanwege een schrijven vanuit de Fibos d.d. 29 juli 2022, (*zie bijlage*), waarin er aangegeven wordt dat zij zowel het cijferrapport alsook het voortgangsrapport aan de leerlingen zullen verstrekken, is er onduidelijkheid in het onderwijsveld ontstaan. Sommige openbare scholen hebben geen toetsen afgenomen; andere hebben het voortgangsrapport met woordwaardering, waardoor er ontevredenheid ontstaan is, omdat ouders van deze scholen ook een cijferrapport wensen van hun kind. De Inspectie Basisonderwijs heeft dit schrijven onder de aandacht gebracht van de directeur en onderdirecteur AVO, maar er is tot nu toe geen bericht ontvangen hieromtrent.
- De afsluitingsdatum voor de basisscholen is gesteld op 18 augustus 2022 (*zie vakantie-regeling*), terwijl de inschrijving voor het negende leerjaar 15-17 augustus 2022 is.

#### **Inschrijvingen schooljaar 2022-2023**

Volgens de bekendmaking van de Directeur AVO d.d. 19 juli 2022 betreffende de inschrijfperiode, is expliciet aangegeven dat scholen bij de inschrijving rekening dienen te houden met het woonadres van de leerlingen, reeds ingeschreven leerlingen die een jongere broer/zus hebben die ingeschreven moet worden en het werkadres van de ouder/verzorger. Door deze bekendmaking hebben tal van scholen, reeds voor de vastgestelde

inschrijvingsperiode, geen plek meer voor nieuwe inschrijvingen voor overige kinderen. Schoolleiders weigeren nieuwe leerlingen in te schrijven, omdat zij zich houden aan de *norm* van 24 leerlingen per klas, die mondeling doorgegeven is door de minister van Onderwijs. Ouders zitten met de handen in het haar, omdat zij steeds nul op het rekest krijgen t.a.v. plaatsingsmogelijkheden.

### **Doorstromen van leerlingen die niet voldoen aan de basisvaardigheden**

Uit inspectiebezoeken en rapportage van schoolleiders is gebleken dat een groot aantal leerlingen eenvoudige, korte zinnen nog niet kan lezen en formuleren. Door het systeem van doorstromen gaat de leerling naar de hogere leerjaren zonder de nodige en vereiste kennis en vaardigheden te bezitten. Wanneer een leerling ervaart dat het niet mee kan in de school, zal het zich onzeker en gedemotiveerd voelen en is de kans op wangedrag zeer groot. Het onderwijs mag nimmer onzekere burgers creëren, drop-outs en/of criminaliteit stimuleren. Kinderen die wangedrag/ slechte leerprestaties vertonen, worden in vele gevallen aangemeld bij de afdeling Begeleiding. Veelal is deze aanmelding niet nodig als het schoolsysteem adequaat zou inspelen op de behoeften van de leerling. Bovendien is het opmerkelijk dat het schoolverzuim zeer hoog is.

Het is gebleken dat leerkrachten onvoorbereid de lessen verzorgen en het cahier voor de lesvoorbereiding niet op nahouden. Uit de interactie met leerkrachten is ook gebleken dat zij een lakse werkhouding hebben ontwikkeld, omdat zij zich geen zorgen maken over de leerresultaten van de leerlingen. Opgemerkt dient te worden dat steeds meer ouders zich aanmelden bij de Inspectie met het verzoek dat hun kind niet moet doorstromen naar het volgende leerjaar, omdat zij merken dat het kind niet voldoet aan de vereisten van het leerjaar waarin zij zitten. Zij geven aan dat zij hun kind niet willen storten in een avontuur.

### **Het getuigschrift**

Bij de afsluiting van het schooljaar 2020/2021 heeft het ministerie het besluit genomen om de GLO-toets af te schaffen en het getuigschrift automatisch uit te reiken aan de leerlingen van leerjaar 8 om zodoende door te stromen naar het leerjaar 9.

Dit besluit is in strijd met de regel- en wetgeving. Op het getuigschrift is expliciet opgenomen dat een leerling in aanmerking komt hiervoor indien de school met vrucht doorlopen is. Indien het ministerie dit besluit wenst te handhaven dient dit op wettelijke basis te geschieden en moet het artikel op het getuigschrift weggelaten worden. Door dit besluit wordt de Inspectie geplaagd voor een voldongen feit, omdat zij moet handelen tegen haar eigen normen en waarden.

### **Introductie van het voortgangsrapport**

In het schooljaar 2020/2021 is de Inspectie geconfronteerd met het voortgangsrapport. Het cijferrapport, welke een wettelijke basis heeft (zie HR-artikel 22 lid 1), is zonder gedegen consultatie of betrokkenheid van de Inspectie terzijde gelegd. Het voortgangsrapport is niet uniform en is gevoelig voor subjectiviteit van de leerkracht. Vanuit het ministerie is de instructie gegeven om niet (summatief) te toetsen. Enkele scholen hebben zich gehouden aan deze instructie, terwijl anderen wel toets momenten hebben gehad. Het probleem dat hierdoor ontstaat, is dat een deel van de leerlingen van het Basisonderwijs wel cijfers hebben en een ander deel niet.

### **Onderwijsongelijkheid**

- Door de versoepeling van de Covid-19 maatregelen zijn vele scholen tot normalisatie overgegaan. Leerlingen die dagelijks naar school gaan, hebben meer gelegenheid om te leren en hebben meer kans om met succes hun schoolloopbaan af te ronden. Uit inspectie onderzoeken is gebleken dat er scholen zijn die nog steeds het roulatiesysteem

hanteren, waarbij de leerlingen in groepen A en B de school bezoeken. Deze scholen zullen moeilijk naar de normale situatie terug kunnen gaan, omdat een klas meer dan 40 leerlingen zal hebben. Zij hebben geen gelijke kansen, omdat hun effectieve onderwijsuren in het gedrang komen.

- De Inspectie wordt vaak ermee geconfronteerd dat er, zonder afstemming, toestemming verleend wordt aan organisaties/personen om activiteiten te ontplooiën binnen de scholen. Hierdoor wordt er ook ingeboet aan de weinige **effectieve** uren die de leerlingen hebben op school.
- Op de **Fibosscholen** wordt de leerstof wel getoetst, terwijl dit op de openbare scholen nauwelijks of niet het geval is. De ouders en leerlingen van de openbare scholen hebben nauwelijks inzicht in het leerproces, hetgeen leidt tot demotivatie. Verder is er geen gerichte feedback van de leerkrachten naar de leerlingen toe, omdat er geen (fouten)analyse meer wordt gemaakt. De schoolleiders geven aan dat zij tijdens de OGO- training deze instructie hebben gehad, omdat het voortgangsschrift reeds bijgehouden wordt. De Inspectie is niet op de hoogte gesteld hierover.
- De leerlingen in ons binnenland hebben reeds 3 jaren nauwelijks onderwijs genoten. Zij ontberen de fundamentele studievoordigheden en stromen steeds door naar hogere leerjaren. De leermiddelen van de scholen die onder water gelopen zijn, zijn nog steeds niet vervangen en de scholen zijn ook niet schoongemaakt. Op gegeven moment komen deze leerlingen naar Paramaribo voor vervolgonderwijs met enorme leerachterstanden en zullen dan niet mee kunnen in het onderwijssysteem. Indien wij het Surinaams kind centraal stellen is een inhaalprogramma voor deze leerlingen dus van eminent belang. Elk kind moet toegang hebben tot het onderwijs. De Staat Suriname heeft zich gecommitteerd aan het Universele Kinderrechten Verdrag (*Artikel 28: Het recht op onderwijs voor elk kind*), de *Sustainable Development Goal 4: (Kwaliteitsonderwijs, gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs)* en dient zich daaraan te houden.


De Inspectie Basisonderwijs is ernstig bezorgd over deze ontwikkelingen binnen het onderwijs. Zij doet een dringend beroep op de leiding van het ministerie van Onderwijs om deze nijpende situatie aan te pakken. De Inspectie is niet tegen onderwijsvernieuwingen; de maatschappij is dynamisch en het onderwijs moet daarop inspelen. De wijze waarop deze vernieuwingen plaatsvinden dient drastisch herzien te worden, omdat het een **tikkende tijdbom** is in het onderwijs. Alle actoren binnen het onderwijsveld dienen betrokken te worden bij deze herziening. De communicatie tussen de leiding van het ministerie en de Inspectie Basisonderwijs is de afgelopen jaren miniem geweest bij het nemen van besluiten, mede vanwege de kritische opstelling van de Inspectie over de wijze waarop de vernieuwingen ten uitvoer zijn gebracht. Vaak genoeg wordt de informatie via de (sociale) media of door schoolleiders/leerkrachten doorgestuurd naar de Inspectie. De leiding van het ministerie gaat **voorbij** aan de toezichthoudende en bewakende rol van de Inspectie. Vermeldenswaard is dat de Inspectie Basisonderwijs onderbemend is. Dit personeelstekort is meermaals doorgegeven aan de leiding van het ministerie, maar er is nog steeds geen invulling gegeven hieraan. De hoofdtaken van de Inspectie Basisonderwijs zijn: het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en erop toezien dat de wetten en regelgeving gehandhaafd worden.


Indien zij beperkt wordt in de uitvoering hiervan, komt de toekomst van onze kinderen in gevaar. Belangrijk voor het schoolgaand Surinaams kind is dat de randvoorwaarden tot de onderwijsvernieuwing aanwezig moeten zijn, voordat men overgaat tot implementatie.


De inspecteurs van Basis-onderwijs,

E. Arents-Daniel 


A. Gaston 

J. Duijn 


M. Blank-Hiefden 

R. Panka 


J. Pelham-Jaanoogst 

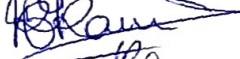
P. Gopie 

C. Fernand-Kusses 

Glunder Sh. 


Koeloe H. 

Randjan amogh R. 

Randjin T. 

Puloo-Thaloe N. 

M. Chierkoet 

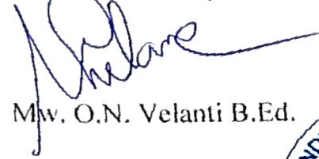
J. Chrij-Char-Son 

H. Shief 


C. Maatschap. Adr.

Gezien:

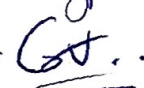
Het hoofd van Inspectie Basisonderwijs,

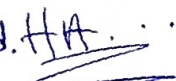
  
Mw. O.N. Velanti B.Ed.




R. Katiza n.d.  (chris)

M. Aniri n.d. 

Gopie S. n.d. 

Hanzeman A. n.d. 

Matroos M. n.d. 

Cc: Minister van Onderwijs, Dr. mw. M. Levens  
Directeur ATB, Mr. mw. N. Bennanon  
Onderdirecteur AVO, mw. M. Hoepel  
De vaste commissie van Onderwijs DNA  
Voorzitter van het bondsbestuur van de Inspectie, dhr H. Blanker  
Voorzitter van DNA, MSc. dhr. M. Bee  
Voorzitter van NPS, Dr. dhr. G. Rusland

- Bijlagen: 1. Nota: Kenmerk: ONV/JC/obg  
2. Nota: Kenmerk: ONV/JC/232  
3. Verslag: Kenmerk: JBC/ONV/KH5/328  
4. Kopie Voortgangsrapporten  
5. Kopie Cijferlijsten en Getuigschriften  
6. Kopie Registratie inschrijvingen leerlingen schooljaar 2022-2023